

Documents et outils mobilisés

[L'image satellite du site Géoimage](#)

[Le site Géoportail](#) (pour « Remonter le temps » et accéder à des cartes « Carte topographique » « carte 1950 »).

Le site GoogleMaps (vue au sol via Street view parfois nécessaire pour identifier finement certains équipements, espaces et infrastructures) et le site Wikimapia.

(+ possibilités de quelques liens vers des sites pour guider le regard des élèves -voir sitographie-) ou recherche libre.

Activités des élèves

La question transversale pour chaque groupe : quels aménagements, quelles infrastructures, quels équipements puis-je identifier ? Pourquoi se sont-ils installés là ? Comment les placer sur un croquis ?

Les élèves sont organisés en groupes, chaque groupe travaillant sur l'image numérique un des thèmes ci-dessous (2h) par identification et relevé d'informations sur l'image satellite photocopiée, avec prise de notes

- Les infrastructures propres à l'aéroport logistiques et techniques (pistes, terminaux passager et fret, tours de contrôles, parkings...) et des projets
- Des activités dans l'enceinte du CDG qui ne relèvent pas directement du transport aéronautique mais qui sont liées à l'accueil de passagers (commerces, hôtels, douane, police, + centre de rétention hors enceinte...)
- Des zones d'activités autour de l'aéroport (fret, transport, réparation, commerces, services divers...)
- Les espaces urbains : évolution, périurbanisation, rurbanisation et donc évolution de l'espace rural
- Les infrastructures de transport qui connectent l'aéroport à la métropole et au-delà, et les projets en cours

+ Le développement durable sous l'angle de l'environnement et des nuisances y compris dans les projets en cours (thème commun à chaque groupe)

L'activité peut s'arrêter là et, en cours dialogué, construction d'un croquis avec le vidéoprojecteur, par coopération de chaque groupe. Ou on peut constituer de nouveaux groupes d'élèves avec un membre de chaque groupe de l'activité précédente (élève expert) avec pour objectif de créer leur propre croquis (fond fourni). Possibilité d'utiliser Edugéo.

L'activité peut se terminer par la rédaction d'un paragraphe organisé selon le sujet suivant.

« En quoi cet espace est-il un espace productif de services ? »

[Une réflexion complémentaire peut porter sur les acteurs (publics/privés et sur la difficulté à aménager un espace économique qui s'étend sur des territoires administratifs divers (communes, communautés de communes ou d'agglomérations, départements).

Possibilité de carte mentale permettant un retour sur l'activité :

- construction par dialogue professeur élèves

- construction par des binômes d'élèves en s'appuyant sur des images mises à disposition sur un Padlet...et qui résument les quatre principaux thèmes].